

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ БОЗВЕЛИ“, С.МАЛКО СЕЛО,

Утвърждавам:.....  
ДИРЕКТОР/ СТЕФКА ПРОМОВА



**ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА  
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В  
НУ "НЕОФИТ БОЗВЕЛИ" С.МАЛКО СЕЛО**

**1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:**

1.1. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището:

В НУ „Неофит Бозвели” с.Малко село се обучават деца от I-ви до IV-ти клас в дневна форма на обучение, разпределени в 2 слети паралелки. Училището е начално.

Организацията на учебния ден е целодневна: След задължителните учебни часове се провеждат с дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт. В НУ „Неофит Бозвели”, с.Малко село има 16 ученика, разпределени в 2 слети паралелки и една група за следобедни занимания.

Целодневната организация на учебния ден се осъществява в една група: I - IV клас. Имаме двама пътуващи ученика. Не се допускат неизвинени отсъствия.

**1.2. Нормативно основание:**

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е създадена в съответствие с изискванията на Наредба №10 от 01.09.2016г. раздел III, чл.19, ал.1,2,3 за провеждане на целодневна организация на учебния процес, съобразена е със Стратегията за развитие на училището и

е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-06-11/2.09.2016г.

### **1.3.Предназначение на програмата:**

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден регламентира организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, организиран отход и спорт и заниманията по интереси, провеждани в групата.

#### **1.3.1. Цел на програмата:**

Да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до IV клас в НУ „Неофит Бозвели” ,с.Малко село

- с оглед подобряване на качеството на образованието. Чрез целодневната организация целим да задържим учениците и да ги подпомогнем в усвояването на знания и умения, както по учебното съдържание така и в развитието на техните дарби и наклонности чрез заниманията по интереси.
- Изграждане на умения у учениците за самостоятелно преодоляване на трудностите, за упоритост и системност при усвояване на учебния материал.
- Уважение към индивидуалните различия на децата: стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.
- Създаване на стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и възможности за учене, съобразно специфичната му семейна среда.
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при развиване на интересите, съобразно възможностите и възрастовите особености на учениците.

#### **1.3.2.Специфични цели:**

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;

- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;
- Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;
- Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси;

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ПИГ В УЧИЛИЩЕТО

### 2.1. Режим и брой часове, задължителни за ПИГ :

#### 2.1.1. Режим и брой часове, задължителни за ПИГ

Блок А – обяд, организиран отход и спорт – 2 часа

Блок В – самоподготовка – 2 часа

Блок С – занимания по интереси – 2 часа

### 2.2. Продължителност на часовете за:

I -II клас– 35 минути

III - IV клас- 40 минути

### 2.3. Седмично разписание на ПИГ по класове :

Група	I, II клас	III клас	IV клас
Блок А	12.15 ч. – 12.45 ч. – Обяд 12.45 ч. – 13.50 ч. – Организиран отход и спорт	12.20 ч. – 12.45 ч. – Обяд 12.45 ч. – 13.50 ч. – Организиран отход и спорт	12.20 ч. – 12.45 ч. – Обяд 12.45 ч. – 13.50 ч. – Организиран отход и спорт

Блок В	14.00 ч .- 14.35 ч . – 1ч.Самоподготовка	14.00 ч .- 14.40 ч . – 1ч. Самоподготовка	14.00 ч .- 14.40 ч . – 1ч. Самоподготовка
Междучасие	14.35 ч. – 14.50 ч.	14.40 ч. – 14.50 ч.	14.40 ч. – 14.50 ч.
Блок В	14.50 ч. – 15.25 ч. – 1ч.Самоподготовка	14.50 ч. – 15.30 ч. – 1ч. Самоподготовка	14.50 ч. – 15.30 ч. – 1ч. Самоподготовка
Междучасие	15.25 ч. – 15.40 ч.	15.30 ч. – 15.40 ч.	15.30 ч. – 15.40 ч.
Блок С	15.40 ч. – 16.15 ч. – 1ч. Занимания по интереси	15.40 ч. – 16.20 ч. – 1ч. Занимания по интереси	15.40 ч. – 16.20 ч. – 1ч. Занимания по интереси
Междучасие	16.15 ч. – 16.30 ч.	16.20 ч. – 16.30 ч.	16.20 ч. – 16.30 ч.
Блок С	16.30 ч. – 17.05 ч. – 1ч. Занимания по интереси	16.30 ч. – 17.10 ч. – 1ч. Занимания по интереси	16.30 ч. – 17.10 ч. – 1ч. Занимания по интереси

#### 2.4. Педагогически изисквания при провеждане на дейностите следобяд:

##### 2.4. 1. Педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и спорт:

В часовете за организиран отход и спорт се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческият потенциал, разтоварване от умствено напрежение и непрекъснати наблюдения и проява на дискретност. Учебните часове за организиран отход и спорт се провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Ключови акценти:

- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране на отхода и спорта на учениците;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отхода на учениците;
- провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт, и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците

Условия:

- за хранене: учениците се хранят с готвена храна доставена от фирма;
- обядват в стаята за хранене, която има училището;
- място за провеждане на отдих и спорт: дейностите по организиран отдих и спорт на учениците не се провеждат в учебните помещения, в които се водят часовете от задължителната подготовка. Провеждат във физкултурният салон и на спортната площадка.

#### **2.4.2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката.**

- Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;
- Изработва се график за консултации от съответните учители по различните учебни предмети.

Ключови акценти:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- съдействие за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране;
- стимулиране любознателността и стремежа към знание;
- усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност

Условия:

- Часовете по самоподготовка се провеждат в класната стая.
- По преценка на учителя часовете по самоподготовка може да се включват електронни уроци.

#### **2.4.3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси.**

- Заниманията по интереси могат да бъдат съчетани с извънкласни дейности, тъй като и двете са части от стратегията на училището и компонент от неговата система на обучение и възпитание

- Заниманията по интереси се провеждат в зависимост от потребностите на учениците. Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация.
- Часовете са с насоченост към овладяване на ключовите компетентности, подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания, създаване на емоционална среда за отмора.

Ключови акценти:

- да предотвратят преумората ;
- да развиват и обогатяват детското мислене;
- да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания;
- да мотивират ученици и родители за включване в целодневната организация.

Условия:

- Заниманията по интереси се организират и провеждат съобразно възможностите на училището.
- Заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка.
- Провеждат се във физкултурният салони или в двора на училището .

- **Аспекти на работа на учителят работещ с групата**

За да осъществяват ефективно дейностите при целодневното обучение учителят трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

- организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес;
- създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за

установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;

- зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
- изгражда умения за самооценка у учениците;
- споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- повишава професионалната си квалификация подпомагаща професионалното му развитие и кариера;
- използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като: ролеви игри и др.

## **2.5. Норми на преподавателска работа.**

Нормата за преподавателска работа на възпитателите е 30 астрономически часа .

- Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература.
- Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- Попълване на училищна документация и документация.
- Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи ;
- Организиране и участие на консултации с ученици;
- Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
- Участие в регламентирани седмични/месечни общо училищни мероприятия;
- Участие в разработването на индивидуални образователни програми;

- Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;

## **2.6. Отразяване на целодневната организация в документация.**

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес се вписват в следната училищна документация:

- Списък-образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на групата;

## **3.Условия за постигане на ефективност и резултатност на ОВП при целодневната организация на учебния ден:**

- Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременен техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.
- Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.
- Участие на учителя в подходящи квалификационни форми.

## **4. Наблюдение и контрол на дейностите при целодневното обучение.**

### **4.1. Контрол от страна на Директора.**

- утвърждава годишното тематично разпределение на учителя
- осъществява мониторинг и контрол по отношение на училищната документация, организацията на работа в часовете и резултатите на учениците



– проучва и анализира потребностите и интересите на всички ученици от I до IV клас чрез: родителски срещи, консултации и анкети,

#### **4.2. Оценяване напредъка на учениците от страна на учителя:**

- Извършват вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците в началото и края на учебната година и техният напредък по БЕЛ и по математика и други учебни предмети, изготвя писмен анализ на резултатите и набелязва мерки за преодоляване на слабостите.
- Използва педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците .

#### **5. Очаквани резултати от изпълнението на училищната програма:**

**5.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците.**

**5.2. Развитие на творческите способности на учениците и участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и др. изяви.**

**5.3. Формиране у учениците, на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.**

**5.4. Засилване интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.**